

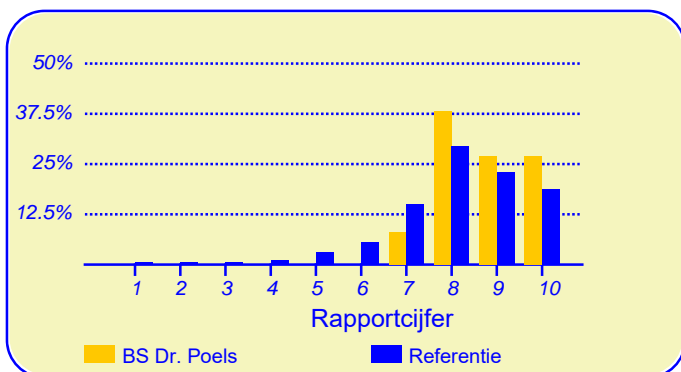
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS Dr. Poels

Eerder dit jaar heeft onze school BS Dr. Poels deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 191103 leerlingen van circa 2099 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben zevenendertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van negentien leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van achttien leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.7. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is 8.6. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 59 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 95 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 86 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school; geen van de ondervraagde leerlingen denkt dat de ouders ontevreden zijn over de school. Van de leerlingen denkt 11 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 89 procent denkt dit (bijna

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 54 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 69 procent).

nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

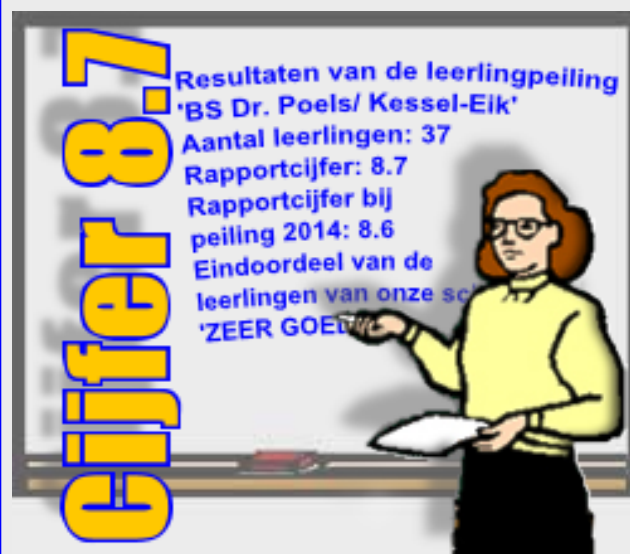
De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 57 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 92 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 81 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 76 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 11 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

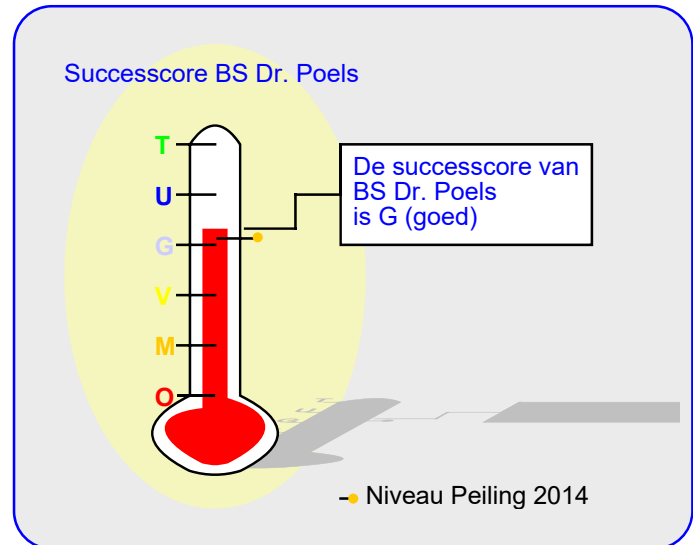
De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover 6.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.1 (in de referentiegroep is dat 9.1). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' en 'werken met de computer'. (Respectievelijk 97% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (78%) en 'gymnastiekles' (76%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zelfstandig werken' (22%).

De groep

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'goed' (rapportcijfer is 8.4 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 8.2 (in de referentiegroep is dat 7.3). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'duidelijkheid van regels' (89%), 'beperking van eigen pestgedrag' (86%), 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (84%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (84%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'welbevinden in de groep' (78%) en 'beperking van eenzaamheid' (78%). Ten aanzien van het onderwerp 'De groep' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 8.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (97%), 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (86%), 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (84%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (84%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aankpak van pestkoppen door juf/ meester' (78%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (76%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten. Van de leerlingen vindt 3 procent de juf of meester 'streng'.



Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 62 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 95 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.3 tegenover 7.0 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier' en 'leuke dingen op school'. (Respectievelijk 86% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (78%) en 'binnenkant schoolgebouw' (70%) en 'buitenkant schoolgebouw' (70%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (22%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 14 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 21 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'duidelijkheid schoolregels' (100%), 'omgang medeleerlingen' (100%), 'leereffect' (100%), 'beperking pijn door andere kinderen' (100%), 'beperking angst voor kinderen' (100%), 'hulp leerkracht' (97%), 'beperking pesten op school' (97%), 'beperking online pesten' (97%), 'veiligheid' (95%), 'welbevinden in de groep' (95%), 'uitleg juf of meester' (95%), 'duidelijkheid feedback' (92%) en 'plezier in het naar school gaan' (86%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (22%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Dr. Poels

Onderwerp:	Peiling 2018	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.7	-	8.3
Moeilijkheidsgraad *	8.0	8.5	8.0
Harde vakken	7.4	7.5	7.3
Zaakvakken	7.4	7.1	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.1	8.9	9.1
De groep	8.5	8.4	7.7
De klas	8.4	8.3	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	8.2	8.1	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.4	9.2	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	8.2	7.9	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.5	7.9	7.3
Welbevinden op school	8.3	7.3	7.0
Algemene tevredenheid	9.1	8.6	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.7	8.1	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS Dr. Poels in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St. Prisma-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Zes belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zes onderwerpen: '13. algemene tevredenheid' (p=0.00), '7. de klas' (p=0.00), '11. schoolgebouw en omgeving' (p=0.00), '6. de groep' (p=0.02), '12. welbevinden op school' (p=0.02) en '8. omgang van leerlingen onderling' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle zes gevallen zijn de leerlingen tevredener over de BS Dr. Poels.

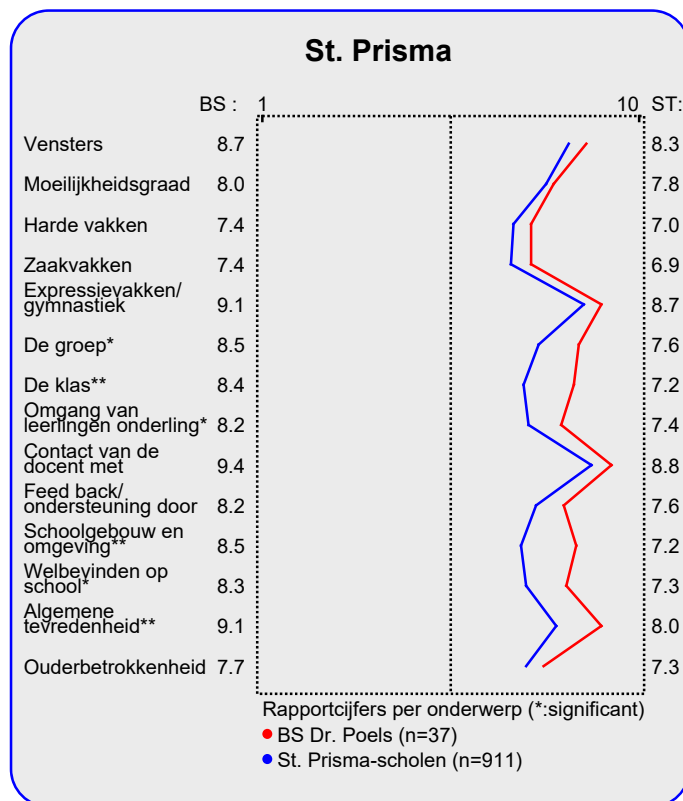
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St. Prisma-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS Dr. Poels:	
1.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (22%)</i>
2.	<i>zelfstandig werken (22%)</i>
3.	<i>vermoeidheid op school (22%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen duidelijkheid schoolregels (100%), omgang medeleerlingen (100%), leereffect (100%), beperking pijn door andere kinderen (100%) en beperking angst voor kinderen (100%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St. Prisma-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten St. Prisma-scholen:	
1.	<i>zitplaats in de klas (30%)</i>
2.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (25%)</i>
3.	<i>het vak taal (24%)</i>
4.	<i>plezier in het naar school gaan (22%)</i>
5.	<i>rust in de klas (22%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Dr. Poels op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Nauwelijks verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit de bestudeerde categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk (significant) van elkaar af.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: hulp bij oplossen van ruzies (33%) en zelfstandig werken (25%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: vermoeidheid op school (43%), plezier in het naar school gaan (29%), zitplaats in de klas (29%) en rust in de klas (29%).

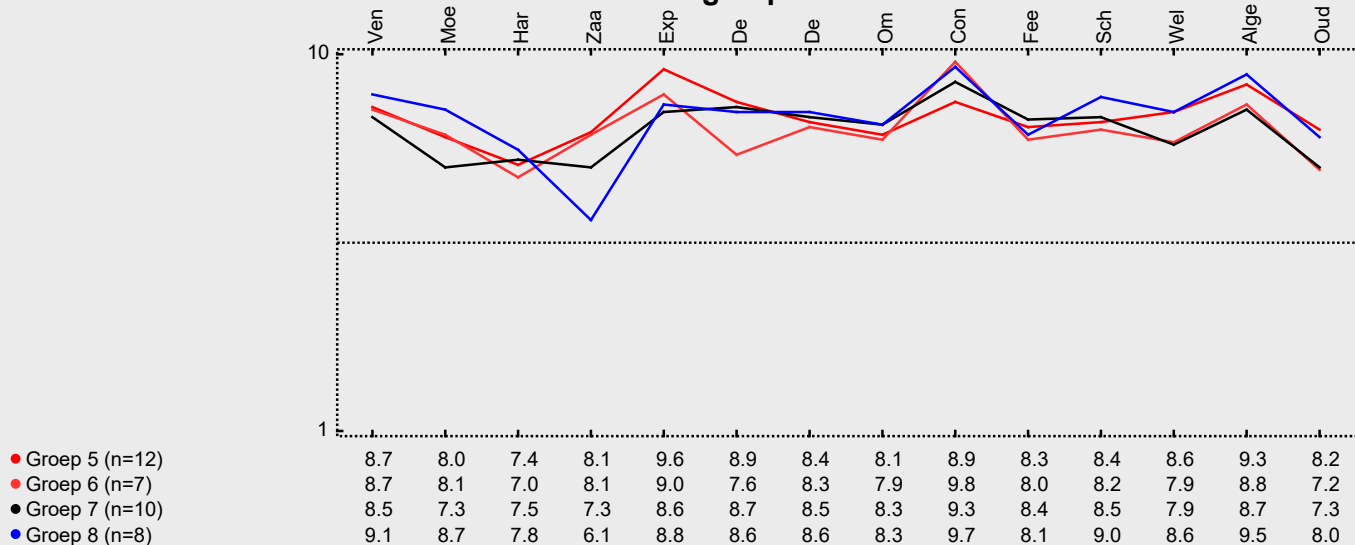
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: hulp bij oplossen van ruzies (30%), zelfstandig werken (30%), duidelijkheid feedback (20%), moeilijkheidsgraad rekenen (20%) en het vak rekenen (20%).

Bij subgroep 'Groep 8' werden geen aandachtspunten gevonden.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Dr. Poels in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

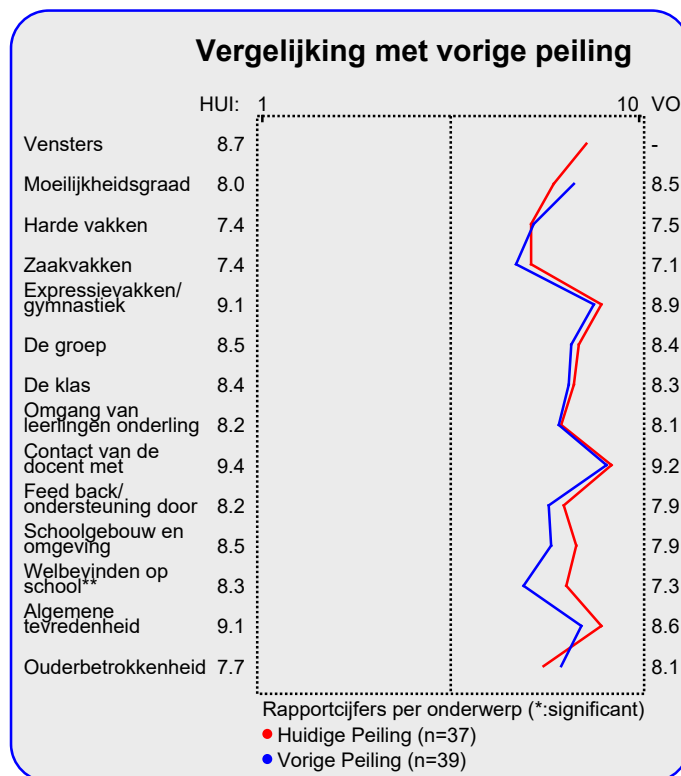
Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '12. Welbevinden op school'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Huidige Peiling.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>inval leerkrachten (p=0.00)</i>
2.	<i>leuke dingen op school (p=0.01)</i>
3.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester (p=0.01)</i>
4.	<i>leren op school (p=0.02)</i>
5.	<i>omgang met de juf of meester (p=0.03)</i>
6.	<i>meisjes in de klas (p=0.04)</i>
7.	<i>beperking van pesten van andere kinderen (p=0.05)</i>
8.	<i>mate waarin de juf of meester hulp biedt (p=0.07)</i>
9.	<i>binnenkant schoolgebouw (p=0.07)</i>
10.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (p=0.08)</i>
11.	<i>buitenkant schoolgebouw (p=0.09)</i>
12.	<i>extra opdrachten bij snel werken (p=0.10)</i>

Ten opzichte van de vorige peiling zijn geen significante verslechtingen geconstateerd.



Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op zes aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving', 'Algemene tevredenheid' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Uit dit onderzoek blijken geen bijzonder belangrijke aandachtspunten voor beleid voor onze school.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>duidelijkheid schoolregels (100%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (22%)</i>
2.	<i>omgang medeleerlingen (100%)</i>	<i>zelfstandig werken (22%)</i>
3.	<i>leereffect (100%)</i>	<i>vermoeidheid op school (22%)</i>
4.	<i>beperking pijn door andere kinderen (100%)</i>	-
5.	<i>beperking angst voor kinderen (100%)</i>	-
6.	<i>hulp leerkracht (97%)</i>	-
7.	<i>beperking pesten op school (97%)</i>	-
8.	<i>beperking online pesten (97%)</i>	-
9.	<i>uitstapjes met de klas (97%)</i>	-
10.	<i>omgang met de juf of meester (97%)</i>	-
11.	<i>veiligheid (95%)</i>	-
12.	<i>welbevinden in de groep (95%)</i>	-
13.	<i>uitleg juf of meester (95%)</i>	-
14.	<i>leren op school (95%)</i>	-
15.	<i>duidelijkheid feedback (92%)</i>	-
16.	<i>duidelijkheid van regels (89%)</i>	-
17.	<i>vergelijking met andere scholen (89%)</i>	-
18.	<i>plezier in het naar school gaan (86%)</i>	-
19.	<i>beperking van eigen pestgedrag (86%)</i>	-
20.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (86%)</i>	-
21.	<i>beziggeden tijdens speelkwartier (86%)</i>	-
22.	<i>oudertevredenheid (86%)</i>	-
23.	<i>werken met de computer (84%)</i>	-
24.	<i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes (84%)</i>	-
25.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (84%)</i>	-
26.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (84%)</i>	-
27.	<i>mate waarin de juf of meester hulp biedt (84%)</i>	-
28.	<i>leuke dingen op school (84%)</i>	-
29.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (81%)</i>	-